

Auf die Qualität kommt es an

Ergebnisse einer aktuellen Lernstudie

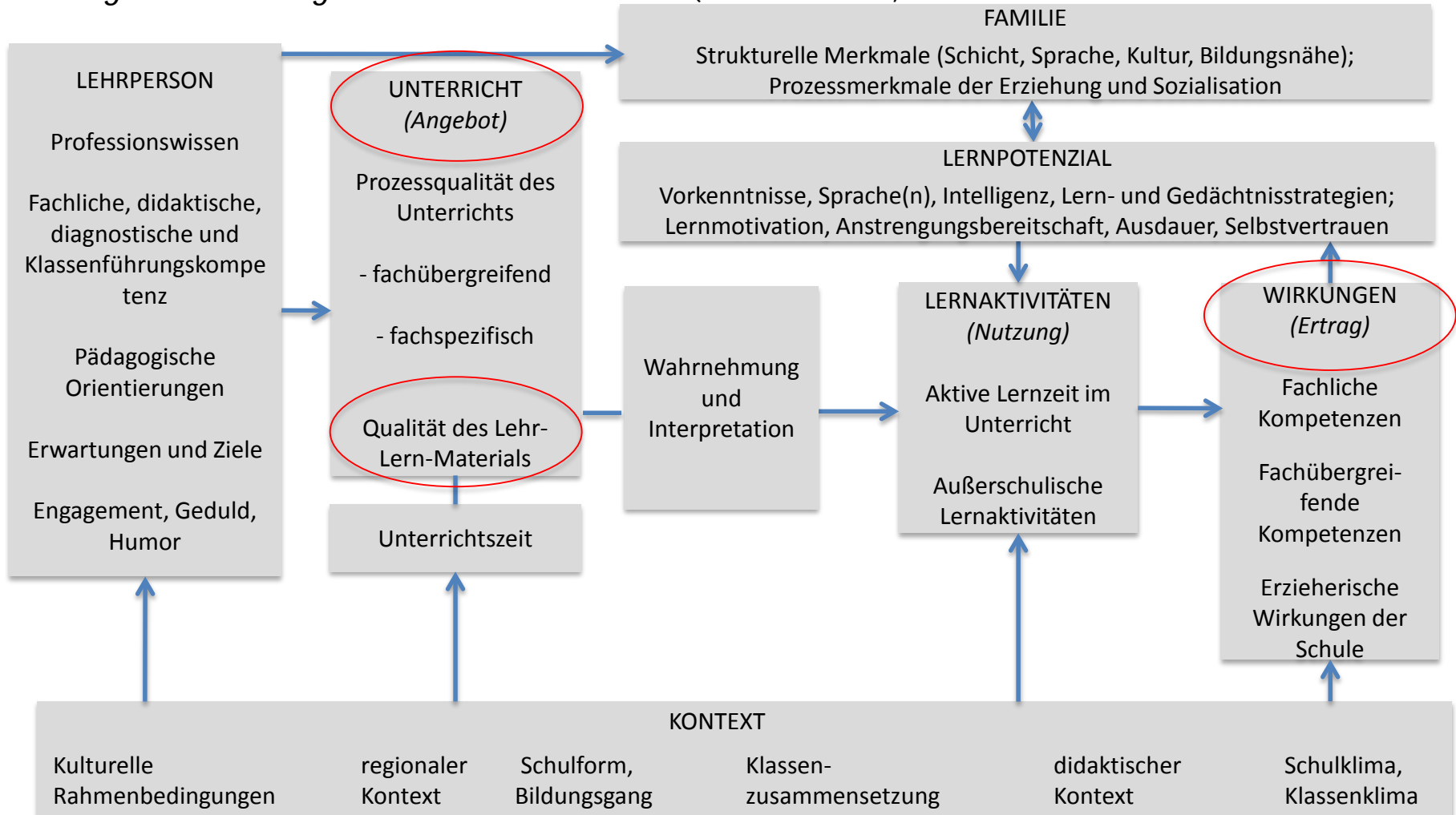
Dr. Michael Schuhen
www.zoebis.de



„Wir bleiben nicht gut, wenn wir nicht immer besser zu werden trachten.“

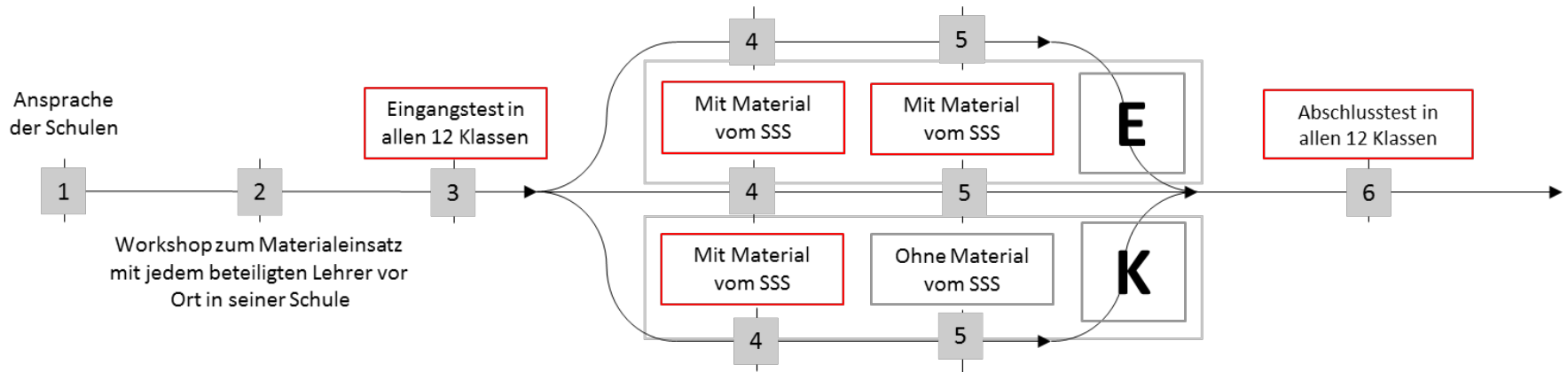
Gottfried Keller (1819-90), Schweizer Dichter

Angebot-Nutzungs-Modell nach Helmke: (Helmke 2009: 73)





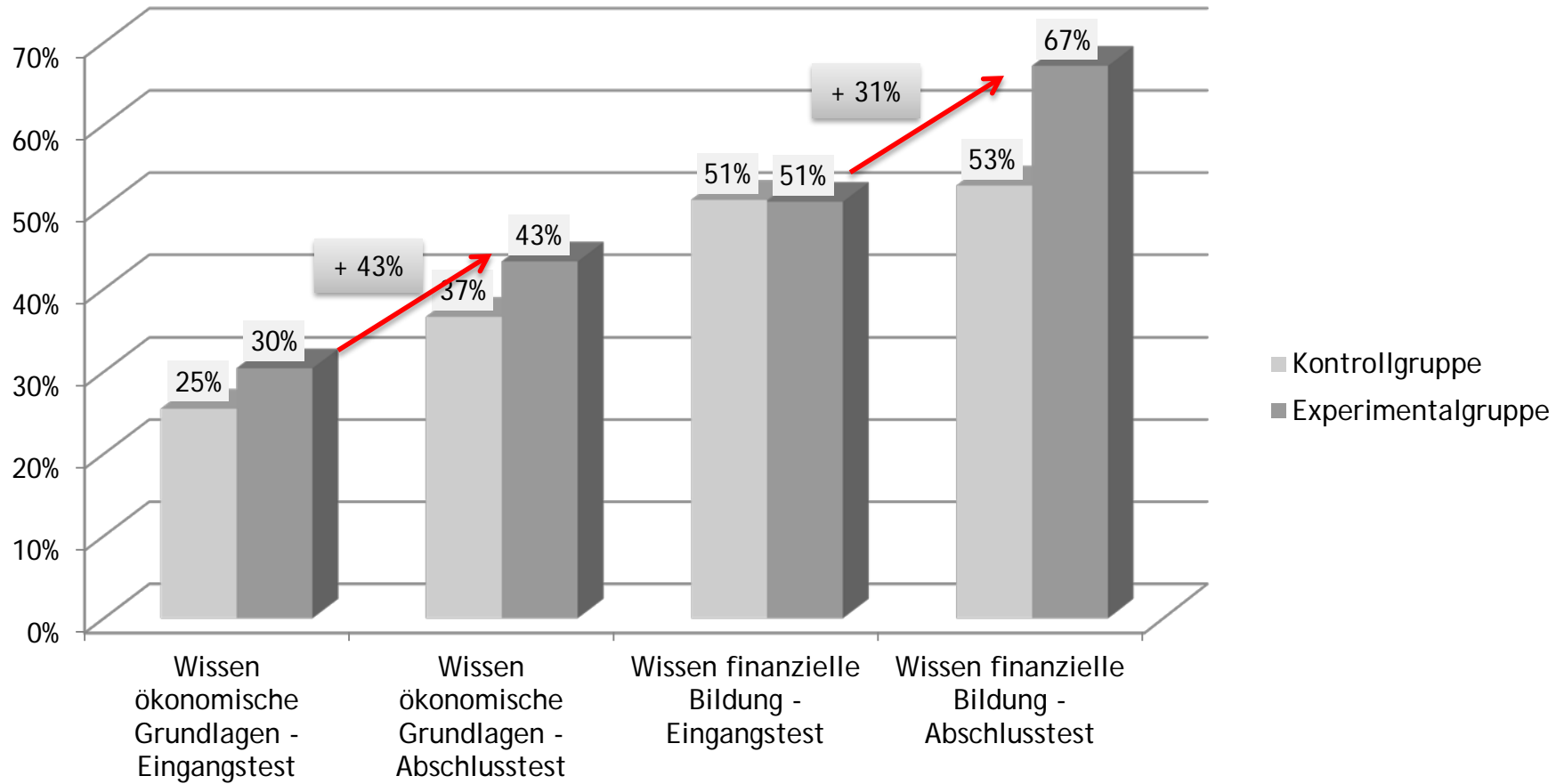
Wie kann man die Qualität von Unterrichtsmaterialien messen?



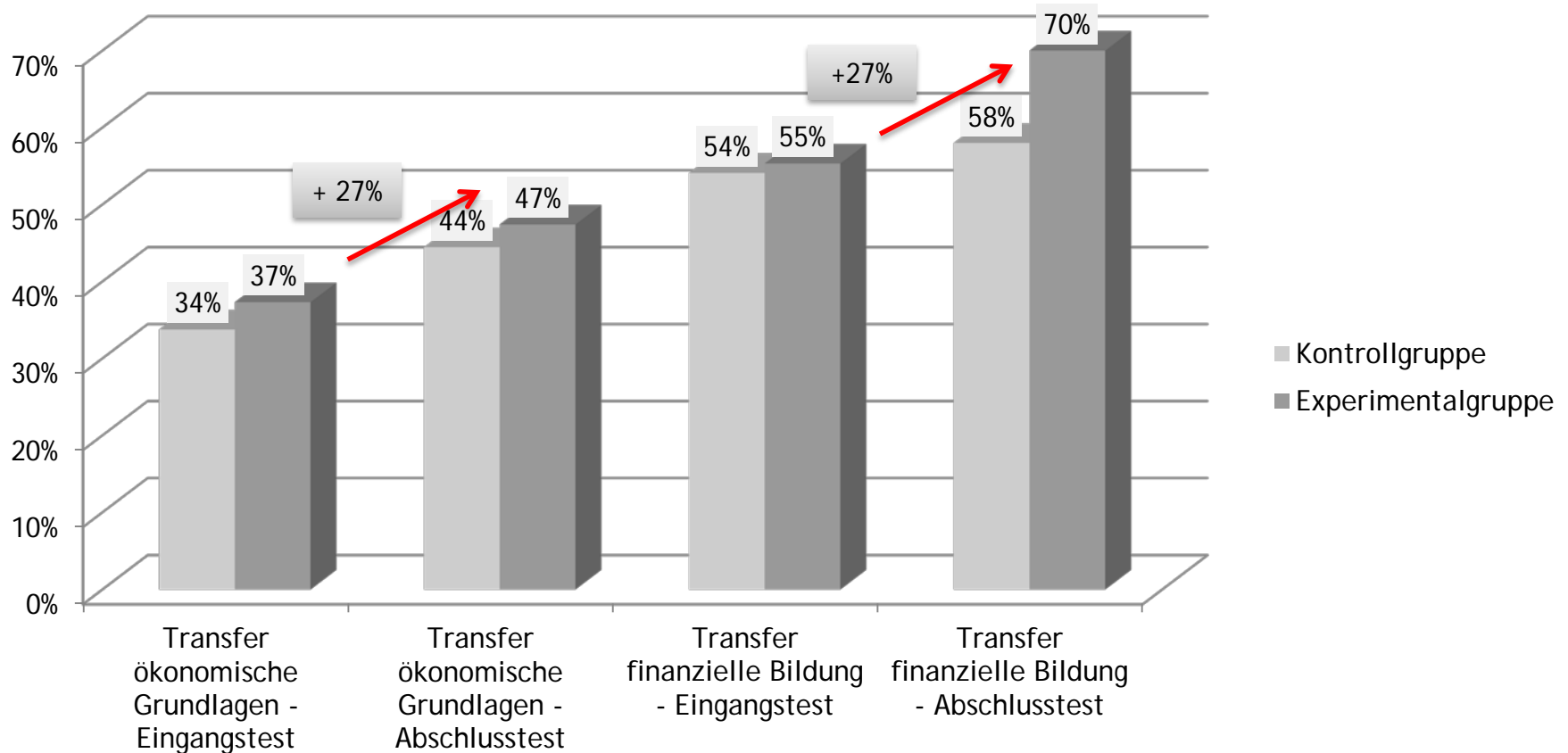
Der Finanzpass für die Sekundarstufe I „Mäuse, Moos und mehr“



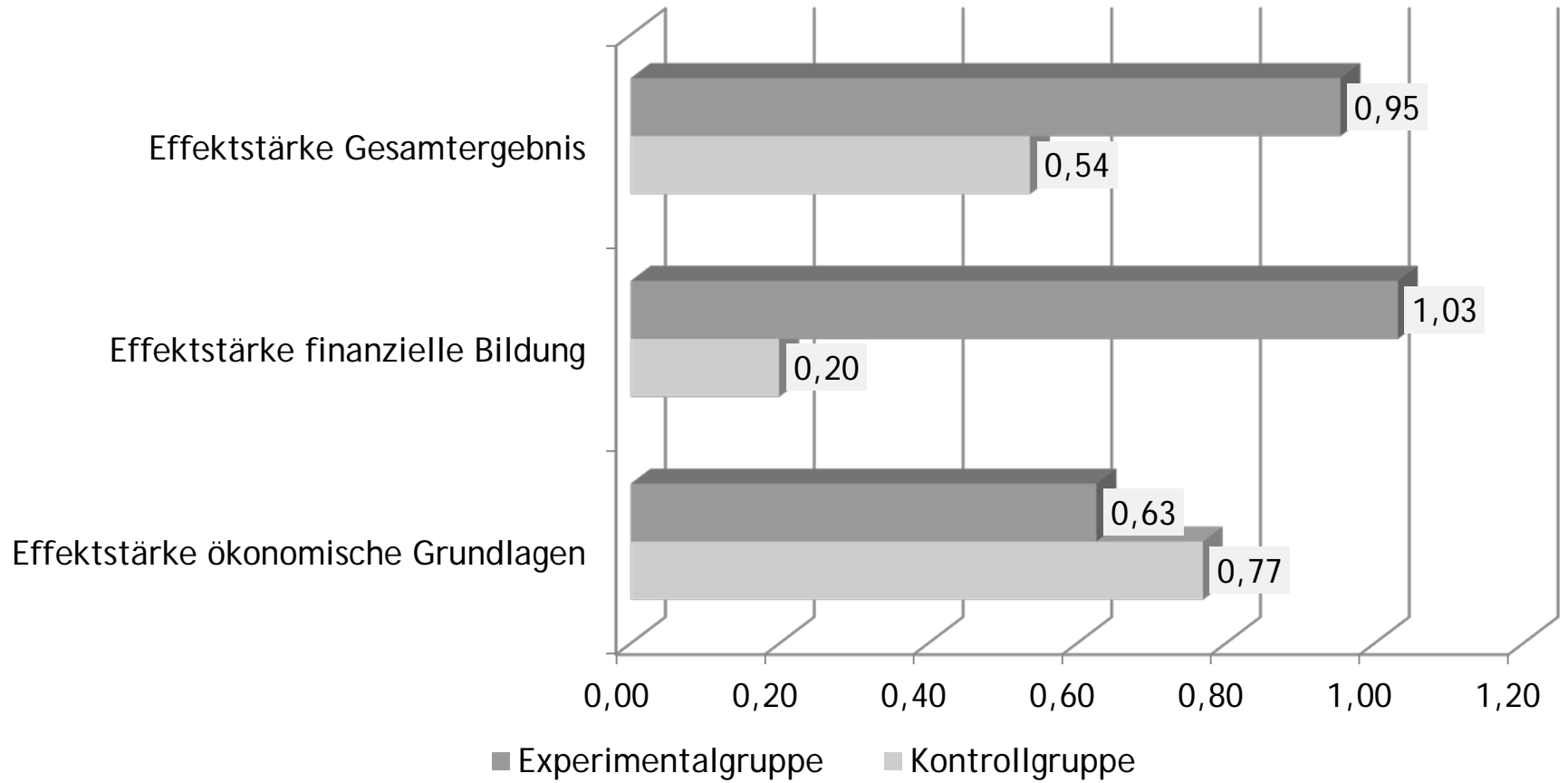
Die Schüler der Experimentalgruppe erwerben signifikante Lernzuwächse im Anforderungsbereich „Wissen“



Die Schüler der Experimentalgruppe erwerben signifikante Lernzuwächse im Anforderungsbereich „Transferfähigkeit und Problemlösen“

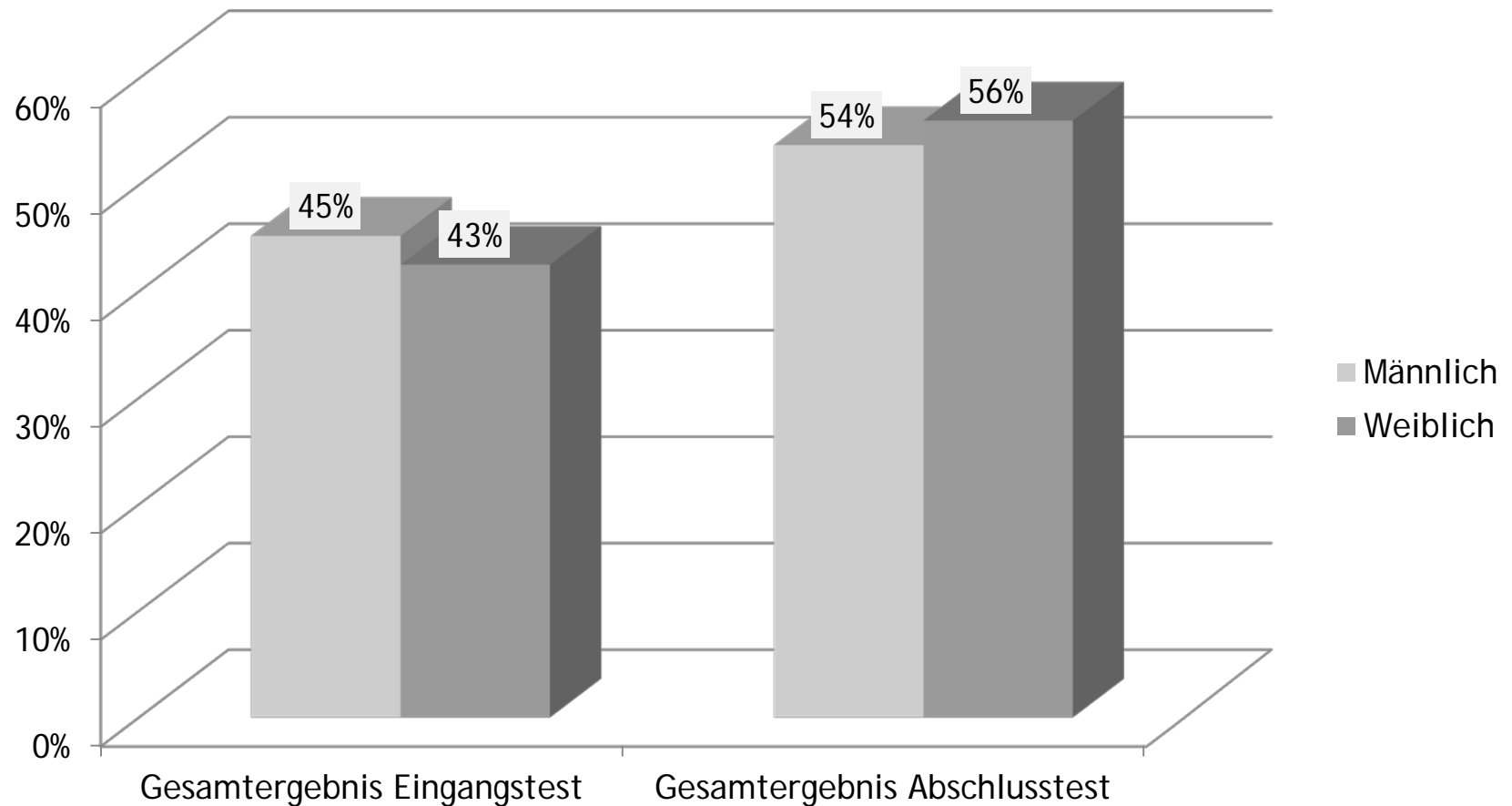


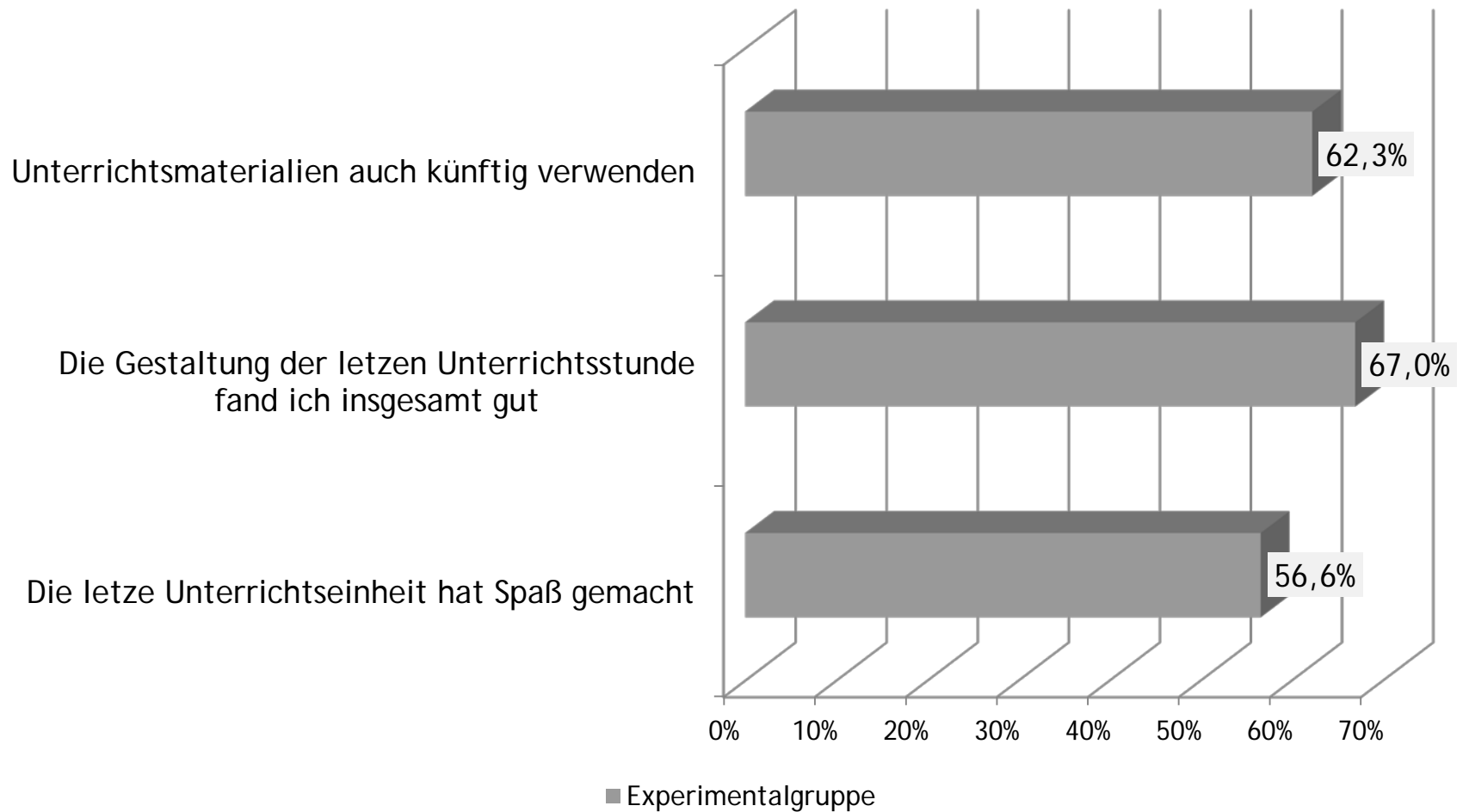
Rang	Domäne	Einflussfaktor	Effektstärke d
1	Lernende	Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	1,44
2	Lernende	Kognitive Entwicklungsstufen nach Piaget	1,28
3	Unterrichten	Formative Evaluation des Unterrichts	0,90
4	Lehrperson	Micro-Teaching	0,88
5	Schule	Akzeleration	0,88
6	Schule	Beeinflussung von Verhalten in der Klasse	0,80
7	Unterrichten	Interventionen für Lernende mit besonderem Förderbedarf	0,77
....			
138	Schule	Schulwechsel	-0,34

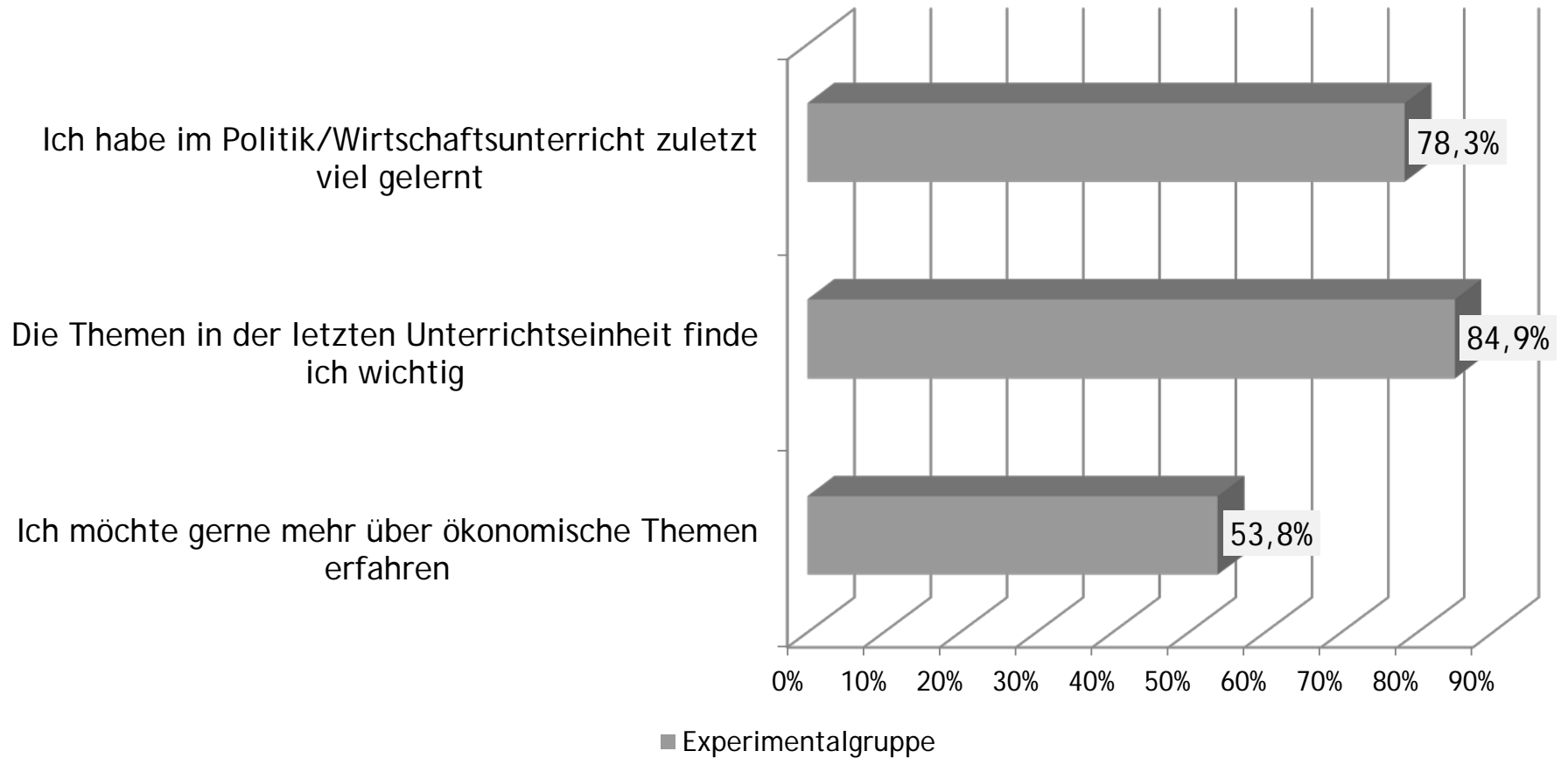


Rang	Domäne	Einflussfaktor	Effektstärke d
1	Lernende	Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	1,44
2	Lernende	Kognitive Entwicklungsstufen nach Piaget	1,28
NEU	Unterrichten	Unterrichtsmaterialien „Mäuse, Moos und mehr“	0,95
3	Unterrichten	Formative Evaluation des Unterrichts	0,90
4	Lehrperson	Micro-Teaching	0,88
5	Schule	Akzeleration	0,88
6	Schule	Beeinflussung von Verhalten in der Klasse	0,80
7	Unterrichten	Interventionen für Lernende mit besonderem Förderbedarf	0,77
....			

Gesamtergebnis der Intervention - geschlechtsspezifische Unterschiede







Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!